

# UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

## ESCUELA DE POST GRADO

### TESIS

GESTIÓN DIRECTIVA DEL CURRÍCULO Y EL DESEMPEÑO  
DOCENTE, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE  
LA ZONA DE MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE SAN JUAN  
DE LURIGANCHO-2013

PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. LUCINDA FABIANA GOMEZ ARROYO

ASESOR:

DR. ALEJANDRO MENACHO RIVERA

LIMA- PERU

2014

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis hermanas y hermanos que indirectamente me han apoyado con su aliento para continuar, a mi hijo Rubén, mis sobrinos y sobrinas, que se alegra de mis logros, y a mi madre que en paz descansa.

## **Agradecimiento**

Agradezco al Jony, que ha impulsado un trabajo concienzudo y científico.

A la promotoría de las Instituciones Educativas: Celim, Pitágoras SJL, Trilce Sac, Paco Yunque, Montessori, Escuela de Jesús, que apoyaron la presente investigación y a mis colegas de las diferentes instituciones educativas encuestadas.

A la Universidad y a los docentes que me han brindado la oportunidad de realizar el presente trabajo.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Gestión Directiva del Currículo y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Privadas de la zona de Mariscal Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho-2013.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación que existe para los docentes, entre Gestión Directiva del Currículo y su desempeño en las Instituciones Educativas Privadas de la zona de Mariscal Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho-2013

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar la gestión directiva del currículo y el desempeño docente. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Indice de tablas	viii
Indice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema.	16
1.2. Formulación del problema.	17
1.2.1. Problema general.	18
1.2.2. Problemas específicos.	19
1.3. Justificación.	19
1.4. Limitaciones.	21
1.5. Antecedentes.	22
1.5.1. Internacionales.	22
1.5.2. Nacionales	23
1.6. Objetivos.	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	27
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. Definición de la variable gestión directiva del currículo.	29
2.1.1. Gestión, gerencia y administración.	29
2.1.2. Los procesos de gestión	31
2.1.3. La gestión directiva.	34
2.1.4. La gestión curricular	36
2.1.5. Respecto a la concepción del currículo y los modelos curriculares.	38

2.1.6. Las fuentes que configuran la construcción del Currículo.	41
2.1.7. El currículo y las racionalidades que lo sustentan.	45
2.1.8. Los procesos curriculares.	47
2.1.9. Los niveles de concreción curricular	50
2.1.10. Los Elementos Del Currículo	55
2.1.11. Participación del docente en la elaboración del currículo.	56
2.1.12. El director como estrategia de la gestión del currículo.	57
2.1.13. Definición de las dimensiones de la variable gestión directiva del currículo	58
2.2. Definición de la variable desempeño del docente	68
2.2.1. Paradigmas de formación del profesorado	68
2.2.2. Modelos de evaluación de la formación docente	70
2.2.3. La formación docente en el Perú.	73
2.2.4. Marco legal de la formación docente en el Perú	74
2.2.5. Necesidad de cambios en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente en el Perú	75
2.2.6. La docencia y los aprendizajes fundamentales	76
2.2.7. La docencia y la escuela que queremos.	78
2.2.8. Visión de la profesión docente.	79
2.2.9. Definición de las dimensiones de la variable desempeño del docente	81
2.3. Definición de términos básicos	88
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	90
3.1. Hipótesis	91
3.1.1. Hipótesis general	91
3.1.2. Hipótesis Específicas:	91
3.2. Variables	92
3.2.1. Definición conceptual:	92
3.2.2. Definición operacional	93
3.2.3. Indicadores y operacionalización de variables. Dimensiones, indicadores, ítems e índices de cada variable.	93
3. 3. Metodología	94

3. 3.1. Tipo de estudio	94
3. 3.2. Diseño de estudio	95
3.4. Población y muestra	96
3.5. Método de investigación	98
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	99
3.7. Métodos de análisis de datos	104
 CAPITULO IV: RESULTADOS	 105
4.1. Descripción de resultados	106
4.2. Prueba de hipótesis	109
4.3. Discusión de resultados.	126
 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	 130
CONCLUSIONES	131
SUGERENCIAS	132
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	134
ANEXOS	140
 Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.	 141
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables	144
Anexo 3: Instrumento para medir la variable gestión directiva del currículo	148
Anexo 4: Instrumento para medir la variable desempeño del docente	150
Anexo 5: Certificado de validez de contenido	152
Anexo 6 : Base de datos	170
Anexo 7: Modelos de evaluación de desempeño del docente.	174
Anexo 8 : Matriz de dominios competencias y desempeños	175
Anexo 9: Varianzas de la variable gestión directiva del currículo.	177
Anexo 10:Varianzas de la variable desempeño del docente.	178

## Índice de Tablas

Tablas	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable gestión directiva del currículo	93
Tabla 2: Operacionalización de la variable desempeño docente.	94
Tabla 3: Población en estudio	96
Tabla 4: Muestra probabilística estratificada de docentes de la I.E. privadas	98
Tabla 5: Calificación de la validez de contenido a través de juicio de expertos, del instrumento gestión directiva del currículo.	100
Tabla 6: Calificación de la validez de contenido a través de juicio de expertos, del instrumento desempeño docente	100
Tabla 7: Resultados de Alfa de Cronbach para la gestión directiva del currículo	101
Tabla 8: Resultados de Alfa de Cronbach para la variable desempeño docente.	102
Tabla 9: Escala de medición para la variable gestión directiva del currículo	102
Tabla 10: Escala de medición para las dimensiones de la variable gestión directiva del currículo	103
Tabla 11: Escala de medición para la variable desempeño del docente	103
Tabla 12: Escala de medición para las dimensiones de la variable desempeño de los docentes.	103
Tabla 13: Tabla de contingencia de gestión directiva del currículo y el nivel de desempeño de los docentes	106
Tabla 14: Tabla de contingencia de la gestión directiva del currículo y el dominio I, preparación de los aprendizajes de los estudiantes	107
Tabla 15: Tabla de contingencia de la gestión directiva del currículo y el dominio II, enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	108
Tabla 16: Tabla de contingencia de la gestión directiva del currículo y el dominio III, Participación en la gestión de la escuela	



	articulada a la comunidad	109
Tabla 17:	Tabla de contingencia de la gestión directiva del currículo y el dominio IV, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	110
Tabla 18:	Nivel de gestión directiva del currículo	111
Tabla 19:	Nivel de la dimensión normativo de la gestión directiva	112
Tabla 20:	Nivel de la dimensión prescriptivo de la gestión directiva del currículo	113
Tabla 21:	Nivel de la dimensión ejecutivo de la gestión directiva del currículo	114
Tabla 22:	Nivel de desempeño de los docentes	115
Tabla 23:	Nivel de dimensión dominio II de desempeño de los docentes	115
Tabla 24:	Nivel de dimensión dominio II de desempeño de los docentes	116
Tabla 25:	Nivel de dimensión dominio III de desempeño de los docentes	117
Tabla 26:	Nivel de dimensión dominio IV de desempeño de los docentes	118
Tabla 27:	Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis General.	119
Tabla 28:	Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica H1	120
Tabla 29:	Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica H2	121
Tabla 30:	Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica H3	122
Tabla 31:	Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica H4	124

## Índice de figuras

Figura		Pág.
Figura 1:	Figura comparativa entre las variables de estudio	106
Figura 2:	Figura comparativa entre la gestión directiva del currículo y el dominio I.	107
Figura 3:	Figura comparativa entre la gestión directiva del currículo y el dominio II.	108
Figura 4:	Figura comparativa entre la gestión directiva del currículo y el dominio III.	109
Figura 5:	Figura comparativa entre la gestión directiva del currículo y el dominio IV.	110
Figura 6:	Niveles de gestión directiva del currículo	111
Figura 7:	Niveles de la dimensión normativo de gestión directiva del currículo.	112
Figura 8:	Niveles de la dimensión prescriptivo de gestión directiva del currículo.	113
Figura 9:	Niveles de la dimensión ejecutivo de gestión directiva del currículo	114
Figura 10:	Niveles de desempeño de los docentes	115
Figura 11:	Niveles de la dimensión dominio I de desempeño de los docentes.	116
Figura 12:	Niveles de la dimensión dominio II de desempeño de los docentes	116
Figura 13:	Niveles de la dimensión dominio III de desempeño de los docentes	117
Figura 14:	Niveles de la dimensión dominio IV de desempeño de los docentes	118
Figura 15:	Figura de prueba de hipótesis general	119
Figura 16:	Figura de prueba de hipótesis específica H1	121
Figura 17:	Figura de prueba de hipótesis específica H2	122
Figura 18:	Figura de prueba de hipótesis específica H3	123
Figura 19:	Figura de prueba de hipótesis específica H4	124

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe para los docentes entre la gestión directiva del currículo y su desempeño en las instituciones educativas privadas de la zona de Mariscal Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho? y el objetivo general fue: Determinar relación que existe para los docentes entre la gestión directiva del currículo y su desempeño en las instituciones educativas privadas de la zona de Mariscal Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho.

El tipo de investigación fue básica de nivel descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal. La muestra aleatoria estuvo conformada por 68 docentes de instituciones educativas privadas, de una población de 244, se estratifico, para obtener las unidades de análisis necesarias por colegio. Se aplicó la técnica de la encuesta, como instrumento un cuestionario de tipo escala de Likert para ambas variables, con una alta confiabilidad de 0,963672040 y 0,96423486, tanto para la gestión directiva del currículo como para el desempeño docente, según los resultados el Alfa de Cronbach.

En la investigación, se ha encontrado que existe una moderada correlación para los docentes ( $r = 0,569$ ) entre la gestión directiva del currículo y su desempeño en las Instituciones Educativas privadas de la zona de Mariscal Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, con un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  y el valor de  $p = 0,000$ , lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna.

Palabras claves: Gestión directiva del currículo, gestión curricular, currículo, desempeño docente, dominio, competencia, desempeño.

## **Abstract**

The present research had as general problem : What is the relationship between executive management curriculum and teacher performance in private educational institutions in the area of Mariscal Cáceres in the San Juan de Lurigancho ? and the overall objective was to: Determine relationship between executive management and teacher performance curriculum in private educational institutions in the area of Mariscal Cáceres in the San Juan de Lurigancho.

The research was basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross - sectional correlational . The random sample consisted of 68 teachers in private educational institutions , with a population of 244 , was stratified to obtain units of analysis necessary for college . The survey technique was applied Alpha as a tool questionnaire Likert -type scale for both variables, with high reliability and 0,96423486 and 0,963672040 for both policy and management curriculum for teachers desempeño , according to the results Cronbach .

In research, it has been found that a moderate correlation of  $r = 0.569$  between executive management and teacher performance in private educational institutions in the area of Mariscal Cáceres in the San Juan de Lurigancho , with a significance level of  $\alpha = 0.05$  and  $p = 0.000$  . Allowing us to reject the null hypothesis and accept the alternative .

Keywords: Management of curriculum policy, curricular management, curriculum, teacher performance, mastery, competence, performance.

## **Introducción**

En un contexto, internacional, regional y nacional de cambios vertiginosos de la economía, la producción y el conocimiento, numerosas estudios buscan las causas de la crisis educativa existente. Habriéndose pasado aquella que sostiene, que los sistema educativo no se ha modificado a la par que se han producido los acontecimientos mundiales.

En el Perú, la crisis educativa se busco corregir privatizando el servicio educativo, es decir, promoviendo la inversión privada en educación. El presente informe, permite abrir el debate sobre la calidad educativa en las instituciones educativas privadas, sobre todo en los distritos populosos y marginales de Lima. Ámbito no estudiado aún en nuestro país y que no cuenta con mecanismos de supervisión y control de parte del estado, siendo un sector importante responsables de la educación. Situación expresada en el análisis, de los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) promovida por el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC).

Desde esta perspectiva, se presenta el informe de la investigación descriptiva - correlacional llevada a cabo, que tuvo como objetivo hacer un diagnostico descriptivo de las variables, asumiendo las posiciones del Magister Scientiae en Administración pública Juan Antonio Arroyo Valenciano, publicado en la Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", bajo la denominación de "Gestión directiva del currículum", quien la define como el conjunto de acciones, de toma de decisiones para la determinación, diseño, dirección y desarrollo del currículo dentro de una visión predefinida por la sociedad. Y el desempeño de los docentes, concebidos como el conjunto de acciones observables, descritas, evaluadas, que expresan una competencia, las cuales son determinadas por el Estado Peruano a través del Marco del buen desempeño docente.

En ella se llega a importantes conclusiones, respecto a la relación que existe entre ellas, es decir, que si bien existe asociación moderada entre la gestión

curricular que realiza el director, este no es la única variable que determina el nivel de desempeño de los docentes.

La presente investigación está dividida en IV capítulos:

En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes.

En el Capítulo II, contiene el marco teórico sobre la gestión directiva del currículo, en el que encontraremos un desarrollo amplio de lo que es la gestión curricular, puesto que asumiendo las posiciones del Catedrático Costarricense Arroyo Valenciano, es la esencia misma de la gestión directiva. Y el desempeño de los docentes a través de los nuevos enfoques y modelos que sustentan el documento oficial Marco del Buen desempeño docente.

En el Capítulo III, desarrolla la metodología empleada, hipótesis, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

El Capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados, que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Finalmente las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación y las referencias bibliográficas utilizada.